

表 題： 教員養成系博士課程のキャリア支援

入学者

（公立学校等教員・心理職等）
修士課程・専門職学位課程修了者



3年間 22単位以上の単位取得、研究指導、博士候補認定試験、学位論文審査

教育実践学コンピテンシー・チェックを実施

定義 教育実践に関する研究課題を見出し、仮説・検証を通して理論の構築を図ると共に新たな実践を創造・開発する活動を協働的に遂行し、指導することのできる能力・資質

研究課題に係る仮説を設定し検証する研究を、教育調査や教育統計に関する知識・技能を駆使して遂行する

多様な教育実践や教育諸課題を観察・分析し、そこから適切な研究課題を設定したり、研究計画を立案する

研究の
遂行

研究の
立案

研究の
協働

研究の諸局面で積極的に他の研究者・実践者と協働する

教育実践学
コンピテンシー

- ◎自律的活動能力
- ◎活用能力
- ◎交流能力

研究成果を多様な形で教育現場の実践に還元する

研究の
論文文化・還元

研究の指導・
教育の助言

研究を指導したり、教育現場の実践を研究的に支援する

プレFD^{*}の主な取組

*学識を教授するために必要な能力を培うための機会等

- プレFDに関する講演会の実施
- 構成大学及び他大学等で実施されるプレFD・FD活動の情報提供
- 主指導教員等による授業を見学
- 講義補助等を学生が担当
- ゼミ運営の参画
- 公立学校授業研究会等への参画

経済的支援等

- ・研究活動推進支援経費
- ・国際学会等参加支援経費
- ・国際インターンシッププログラム参加支援経費
- ・授業又は研究指導等を受けるための旅費
- ・TA・RA 採用等による経済的支援
- ・厚生労働省の一般教育訓練講座指定

◆ 教職課程担当の大学教員等

※修了後、70%以上の方が大学教員となっている

修了生からのメッセージ等

- ・研究科での活動は、研究者としての基盤を作り上げるものとなります。（私大教員）
- ・修了後、研究者としてだけでなく、実践家や臨床家として役立っていくと思います。（公大教員）
- ・研究科の先生の姿が、自分のモデルになります。（私大教員）
- ・研究科での経験は、学校等での業務に活かせます。（県指導主事）

- ・現場や臨床で役立てる人材になっていける大学院だと思います。（私大教員）
- ・連合大学院での研究生生活は自分の礎になっています。（私大教員）
- ・学位授与は指導教授の完璧なご指導の賜物です。（私大教員）
- ・6大学連合というユニークな大学院で、学べる場が広いところがいいです。（私大教員）

修了生の雇用主からの要望等

- ・研究教育にバランスの取れた人材育成をお願いします。
- ・地域の教育課題解決に積極的に取り組んでいただけるような人材育成をお願いします。
- ・人的ネットワークを活かした教育・研究活動の更なる向上となる情報交換を期待しています。
- ・大学院の研究者養成を期待しています。